

Independence High School

Отчет о выполнении обязательств школы Отчет сформирован на основе данных за 2019- 2020 учебный год

Опубликовано в течение 22019-2020 гг.

До 1 февраля каждого года каждая школа в Калифорнии в соответствии с законодательством штата обязана опубликовать отчет о выполнении обязательств школы (SARC). SARC содержит информацию о положении дел и работе каждой государственной школы в Калифорнии. В соответствии со схемой финансирования в сфере местного управления (LCFF) все местные управления образования (LEA) должны подготовить план отчетности о местном управлении (LCAP), в котором описывается их ход действий по реализации ежегодных школьных целей в отношении всех учащихся, с указанием конкретных мер по выполнению приоритетных задач на местном уровне и на уровне штата. Кроме того, данные, сообщаемые в LCAP, должны соответствовать информации, которая приводится в SARC.

- Дополнительную информацию о требованиях SARC и доступ к отчетам за предыдущие годы можно получить на веб-странице SARC Министерства образования Калифорнии (CDE) по адресу <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- За дополнительной информацией о LCFF или LCAP заходите на веб-страницу CDE LCFF по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Для получения дополнительной информации о школе родители/опекуны и члены сообщества должны связаться с директором школы или управлением по району.

DataQuest

DataQuest — это инструмент для обработки электронных данных, который можно найти на веб-странице DataQuest CDE по адресу <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, на которой содержится дополнительная информация об этой школе и сравнительные данные школы относительно района и округа. Говоря конкретнее, DataQuest — это динамическая система, которая позволяет подготовить отчеты о выполнении работы (например, результаты тестов, данные о зачислении, выпускниках старших классов средней школы, отчисленных, зачисленных на курсы, сведения о наборе кадров и данные об учениках, изучающих английский язык).

Информационная школьная панель Калифорнии

Информационная школьная панель Калифорнии (Школьная панель) <https://www.caschooldashboard.org/> отражает новую систему отчетности и постоянного совершенствования в Калифорнии и предоставляет информацию о том, как LEA и школы удовлетворяют потребности разнообразного контингента учащихся Калифорнии. Школьная панель содержит отчеты, которые показывают результаты работы LEA, школ и групп учащихся по комплексу мер на уровне штата и на местном уровне, чтобы помочь определить сильные стороны, проблемы и области, нуждающиеся в улучшении.

Данные о школе

Контактная информация (2020-2021 учебный год)

Организация	Контактная информация
Название школы	Independence High School
Улица	125 Berry Street
Город, штат, почтовый индекс	Roseville, CA. 95678
Номер телефона	(916) 786-0793
Директор	Ross Fernandes
Адрес эл. почты	rfernandes@rjuhsd.us
Веб-сайт	http://ihs.rjuhsd.us/
Код CDS Округ-Район-Школа	31-66928-3130119

Контактная информация (2020–2021 учебный год)

Организация	Контактная информация
Название округа	Roseville Joint Union High School District
Номер телефона	(916) 786-2051
Руководитель по надзору	Jess Borjon
Адрес эл. почты	jborjon@rjuhsd.us
Веб-сайт	www.rjuhsd.us

Описание школы и изложение целей (2020–2021 учебный год)

Located in Roseville, California, Independence High School is one of eight schools in the Roseville Joint Union High School District. Independence High School is a fully accredited high school that uses independent study, small-group instruction, blended and online learning as its instructional delivery methods. The staff at Independence High School provide an school of choice learning environment in which all students will have the opportunity to reach their academic potential through multiple paths to success.

Independence High School provides a relevant and rigorous educational choice for every student. Students at Independence High School avail themselves of instructional methods that ignite their desire for lifelong learning and inspire them to be prepared to take any number of paths to their future.

Количество зачисленных учеников по уровням класса (2019–2010 учебный год)

класс Уровень	Количество Студенты
9 класс	4
10 класс	34
11 класс	55
12 класс	93
Итого зачисленных	186

Количество зачисленных учеников по группам (2019–2020 учебный год)

Группа учащихся	Процент всех зачисленных учащихся
Темнокожие или афроамериканцы	4.3
Американские индейцы и коренные жители Аляски	1.1
Азиаты	1.6
Филиппинцы	1.6
Учащиеся испанского или латиноамериканского	18.3
Европеоидная раса	69.4
Две расы и более	3.8
Социально-экономически неблагополучные учащиеся	30.1
Изучающие английский язык	2.2
Учащиеся с ограниченными возможностями	3.8
Молодежь, находящаяся на попечении	0.5
Бездомные	3.2

А. Условия обучения

Приоритет штата: «Базовый»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Базовый» (приоритет 1).

- Степень, в которой преподаватели назначаются и получают полную квалификацию в предметной области, а также квалификацию для работы с учениками, которым они преподают.
- Ученики имеют доступ к учебным материалам, соответствующим стандартам.
- Школьные помещения содержатся в хорошем состоянии.

Сертификация учителей

Учителя	Школа 2018-19 гг.	Школа 2019-20 гг.	Школа 2019-20 гг.	Округ 2020-21 гг.
С полной сертификацией	18		12	459
С неполной сертификацией	0	0	0	16
Обучение за пределами предметной области компетенции (с	0	0	0	0

Несоответствующие назначения учителей и вакантные должности учителей

Показатель	2018-19 гг.	2019-20 гг.	2020-21 гг.
Несоответствующее назначение учителей для изучающих	0	0	0
Итого несоответствующих назначений учителей*	0	0	0
Вакантные должности учителей	0	0	0

Примечание. Термин «несоответствующее назначение» используется для количества должностей, занимаемых учителями, которые не имеют юридически оформленного разрешения для преподавания на этом уровне, в данной предметной области, определенной группе учащихся и т. д.

* Термин «итого несоответствующих назначений учителей» включает в себя количество несоответствующих назначений учителей для изучающих английский язык.

Качество, новизна, доступность учебников и учебных материалов (2020–2021 учебный год)

Год и месяц сбора данных: January 2021

Предмет	Учебники и учебные материалы/год принятия	С момента последнего принятия?	Процент учащихся, не имеющих собственного назначенного им экземпляра
Чтение/словесность	Literature & Language Arts, Third, Fourth, Fifth, and Sixth Courses, 2003	Yes	0.0%
Математика	Carnegie Integrated Math 1, 2020, Integrated Math 2, 2020, Integrated Math 3, 2013	Yes	0.0%
Естественные науки	NGSS Physics, 2002, NGSS Biology, online textbook, Chemistry 2002	Yes	0.0%
Историко-социальные науки	World History, 2007, U. S. History, 2008, Economics, 2003, Government, online	Yes	0.0%
Иностранный язык	Realidades, 2011	Yes	0.0%
Охрана здоровья	Health, 2011	Yes	0.0%
Изобразительное и исполнительское искусство	Guitar, online resources, Art	Yes	0.0%
Лабораторное оборудование для изучения естественных наук (9–12 классы)	Science materials were inspected and updated September 2019	Yes	0.0%

Примечание. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Состояние школьных помещений и планируемые улучшения

The district governing board has adopted cleaning standards for custodial staff at all schools in the district. A summary of these standards are available at the district office for review. District maintenance staff ensures that the school is in good repair and that all work orders are completed in a timely manner. The work order process is used to ensure efficient services and that the highest priority is given to emergency repairs. The groundskeeper keeps the campus landscaping manicured and presentable, providing a positive learning environment that students and staff can take pride daily.

Хорошее состояние школьных помещений

Используя **последние данные собранные** с помощью контрольно-измерительных приборов на объекте (FIT) или их аналогов, укажите следующую информацию.

- Определение технического состояния перечисленных систем.
- Описание любого необходимого технического обслуживания для обеспечения исправного состояния.
- Год и месяц сбора данных.
- Показатель для каждой проверенной системы
- Общая оценка.

Год и месяц последнего отчета FIT: **07/1/2020**

Система проверена	Уровень	Необходимость ремонта и предпринятые или запланированные меры
меры Утечки газа, механика/ОВК, канализация	X Хорошо Удовлетворительно Плохо	
Обстановка; Состояние поверхностей в помещении	X Хорошо Удовлетворительно Плохо	
Чистота Общая чистота, заражение вредителями/паразитами	X Хорошо Удовлетворительно Плохо	
Состояние электрики. Состояние электрики	X Хорошо Удовлетворительно Плохо	
Уборные/фонтаны; Уборные, раковины/фонтаны	X Хорошо Удовлетворительно Плохо	
Безопасность: Пожарная безопасность, опасные материалы	X Хорошо Удовлетворительно Плохо	
Структура и постройки; Структурные повреждения, крыши	X Хорошо Удовлетворительно Плохо	
Наружные сооружения и элементы: Игровые/школьные площадки, окна/двери/ворота/заборы	X Хорошо Удовлетворительно Плохо	
Общая оценка	X Образцовое состояние Хорошо Удовлетворительно Плохо	

В. Достижения учеников

Приоритет штата: «Достижения учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Достижения учеников» (приоритет 4):

- **Оценки в масштабе всего штата** (т. е. Калифорнийская система оценки успеваемости учащихся (CAASPP), которая включает в себя более точную сбалансированную суммативную оценку успеваемости учащихся в рамках общего образования и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA) успеваемости по английской словесности/грамотности (ELA) и математике с третьего по восьмой классы и в одиннадцатом классе. Только отвечающие критериям ученики могут участвовать в управлении САА. САА приведена в соответствие с альтернативными стандартами успеваемости, которые регулируются государственными стандартами единого комплекса (CCSS), применимыми в отношении учеников с наиболее выраженной неспособностью к обучению).
- Процентная доля учеников, которые завершили курсы с оценками, отвечающими требованиям для поступления в Калифорнийский университет и Университет штата Калифорния, а также для получения профессионально-технического образования, или же выполнили утвержденные учебные программы.

Результаты тестирования по Калифорнийской системе оценки успеваемости учащихся (CAASPP) по английской словесности/грамотности (ELA) и математике для всех учеников

С третьего по восьмой и одиннадцатый классы

Процент учеников, выполняющих или превышающих выполнение государственного стандарта

Предмет	Школа 2018-19 гг.	Школа 2019-20 гг.	Округ 2018-19 гг.	Округ 2019-20 гг.	Штат 2018-19 гг.	Штат 2019-20 гг.
Английский язык/грамотность (3–8 и 11 классы)	37	Н/Д	74	Н/Д	50	Н/Д
Математика (3–8 и 11 классы)	6	Н/Д	48	Н/Д	39	Н/Д

Примечание. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Примечание. Данные за 2019-2020 годы недоступны. В связи с пандемией COVID-19 был издан Исполнительный приказ N-30-20, отменяющий требование о проведении тестирования в масштабах всего штата на 2019-2020 учебный год.

Примечание. Процент не подсчитывается, если число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Примечание. Результаты тестирования по изучению английского языка (ELA) и математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по САА, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Результаты тестирования по CAASPP по английской словесности (ELA) по группам учащихся С третьего по восьмой и одиннадцатый классы (2019–2020 учебный год)

Группа учащихся	Итого Зачислено	Количество прошедших оценивани е учащихся	Процент прошедших оценивани е учащихся	Процент, не прошедших испытание	Процент выполнивш их или превысивш их требования
Все учащиеся	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Муж.	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Жен.	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Темнокожие или афроамериканцы	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Американские индейцы и коренные жители Аляски	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д

Группа учащихся	Итого Зачислено	Количество прошедших оценивание учащихся	Процент прошедших оценивание учащихся	Процент, не прошедших испытание	Процент выполнивших или превысивших требования
Азиаты	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Филиппинцы	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Европеоидная раса	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Две расы и более	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Социально-экономически неблагополучные учащиеся	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Изучающие английский язык	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Учащиеся с ограниченными возможностями	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Молодежь, находящаяся на попечении	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Бездомные	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д

Примечание. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Примечание. Данные за 2019-2020 годы недоступны. В связи с пандемией COVID-19 был издан Исполнительный приказ N-30-20, отменяющий требование о проведении тестирования в масштабах всего штата на 2019-2020 учебный год.

Результаты тестирования по CAASPP по математике по группам учащихся С третьего по восьмой и одиннадцатый классы (2019–2020 учебный год)

Группа учащихся	Итого Зачислено	Количество прошедших оценивание учащихся	Процент прошедших оценивание учащихся	Процент, не прошедших испытание	Процент выполнивших или превысивших требования
Все учащиеся	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Муж.	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Жен.	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Темнокожие или афроамериканцы	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Американские индейцы и коренные жители Аляски	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Азиаты	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Филиппинцы	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д

Группа учащихся	Итого Зачислено	Количество прошедших оценивание учащихся	Процент прошедших оценивание учащихся	Процент, не прошедших испытание	Процент выполнивших или превысивших требования
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Европеоидная раса	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Две расы и более	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Социально-экономически неблагополучные учащиеся	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Изучающие английский язык	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Учащиеся с ограниченными возможностями	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Молодежь, находящаяся на попечении	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Бездомные	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д

Примечание. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Примечание. Данные за 2019-2020 годы недоступны. В связи с пандемией COVID-19 был издан Исполнительный приказ N-30-20, отменяющий требование о проведении тестирования в масштабах всего штата на 2019-2020 учебный год.

Результаты тестирования по CAASPP по естественным наукам по всем учащимся

Пятый, восьмой классы и среднем образовании

Процент учеников, выполняющих или превышающих выполнение государственного стандарта

Предмет	Школа 2018-19 гг.	Школа 2019-20 гг.	Округ 2018-19 гг.	Округ 2019-20 гг.	Штат 2018-19 гг.	Штат 2019-20 гг.
Естественные науки (5, 8 и среднем)	21	Н/Д	44	Н/Д	30	Н/Д

Примечание. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Примечание. Данные за 2019-2020 годы недоступны. В связи с пандемией COVID-19 был издан Исполнительный приказ N-30-20, отменяющий требование о проведении тестирования в масштабах всего штата на 2019-2020 учебный год.

Примечание. Новое калифорнийское научное тестирование (CAST) впервые было проведено в оперативном порядке в 2018-2019 учебном году.

Результаты тестирования по CAASPP по естественным наукам по всем учащимся

С третьего по восьмой и одиннадцатый классы (2019–2020 учебный год)

Группа учащихся	Итого Зачислено	Количество прошедших оценивание учащихся	Процент прошедших оценивание учащихся	Процент, не прошедших испытание	Процент выполнивших или превысивших требования
Все учащиеся	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Муж.	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д

Группа учащихся	Итого Зачислено	Количество прошедших оценивание учащихся	Процент прошедших оценивание учащихся	Процент, не прошедших испытание	Процент выполнивших или превысивших требования
Жен.	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Темнокожие или афроамериканцы	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Американские индейцы и коренные жители Аляски	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Азиаты	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Филиппинцы	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Европеоидная раса	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Две расы и более	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Социально-экономически неблагополучные учащиеся	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Изучающие английский язык	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Учащиеся с ограниченными возможностями	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Молодежь, находящаяся на попечении	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
Бездомные	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д

Примечание. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Примечание. Данные за 2019-2020 годы недоступны. В связи с пандемией COVID-19 был издан Исполнительный приказ N-30-20, отменяющий требование о проведении тестирования в масштабах всего штата на 2019-2020 учебный год.

Программы профессионального технического образования (СТЕ) (2019–2020 учебный год)

Independence High School offers elective classes that focus on career preparation and student's lives post-high school. CTE courses offered are CTE Robotics, Professional Photography, Music Performance, Child Development, Automotive, and Clinical Medical Assisting. We also offer CTE elective courses but not pathways such as Principles of Business and Fashion. Our District representative is Shane Waggoner, Director of CTE and Data.

Участие в программах профессионального технического образования (СТЕ)(2019–2020 учебный год) Показания

Мера	Программа СТЕ Участие
Количество учащихся, принимающих участие в СТЕ	29
% учеников, заканчивающих программу СТЕ и получающих диплом о среднем образовании	

Мера	Программа СТЕ Участие
% курсов СТЕ, для которых была установлена последовательность, или уже составленных между школой и учреждениями высшего образования	

Курсы для поступления в Калифорнийский университет (UC) и (или) в Университет штата Калифорния (CSU)

Показатель курса для UC/CSU	Процент
Ученики 2019–2020 учебного года, зачисленные на курсы, необходимые для	100
Выпускники 2018–2019 учебного года, окончившие курсы, необходимые для	18.67

Приоритет штата: «Другие достижения учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Другие достижения учеников» (приоритет 8):

- Достижения учеников по предметным областям физического воспитания.

Результаты тестирования по физической подготовке штата Калифорния (2019–2020 учебный год)

Уровень	Процент учеников, соответствующих четырем из шести стандартов физической подготовки	Процент учеников, соответствующих пяти из шести стандартов физической подготовки	Процент учеников, соответствующих шести из шести стандартов физической подготовки
5	Н/д	Н/д	Н/д
7	Н/д	Н/д	Н/д
9	Н/д	Н/д	Н/д

Примечание. Ячейки с обозначением Н/д заполнять не нужно.

Примечание. Данные за 2019–2020 годы недоступны. В связи с пандемией COVID-19 было издано распоряжение N-56-20, отменяющее требование о проведении теста на физическую подготовку на 2019–2020 учебный год.

С. Вовлеченность

Приоритет штата: «Участие родителей»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Участие родителей» (приоритет 3):

Усилия, предпринимаемые школьным округом для поиска возможностей вклада родителей в принятие решений по школьному округу и каждому школьному участку.

Возможности участия родителей (2020–2021 учебный год)

At IHS, parents are encouraged to be a part of the students' learning process. Parents and students are required to attend an orientation, before the student begins classes at IHS. During this orientation, the students and parents learn about our philosophy and mission, how classes are conducted, our advisory program, how to monitor progress, how to effectively communicate with the school, graduation requirements and what an effective blended learning structure looks like from a student and parent perspective. In addition, students and parents are surveyed throughout the school to gather feedback about the effectiveness of our program.

Parents are kept apprised of student learning, upcoming assessment dates, or school events via Aeries Communication text,, email or phone message. Teachers communicate directly with parents through email and phone calls to discuss individual student concerns. Teachers have access to the District’s Language Line if needing to communicate with a parent in their native language. Parents also monitor student progress through the parent Aeries homelink account. Teachers are committed to updating the Aeries gradebook daily with specific information in the comment section to keep parents informed of student progress. Additionally, automated phone calls are sent if a student misses a class session.

IHS parents are regularly invited to participate in District Parent Meetings and classes and school site council meetings. Classes are offered through our Wellness Center Program, include a variety of topics from mental health and suicide prevention to understanding the dangers of vaping. District meetings include Board Meetings and Local Control Accountability Plan (LCAP) Meetings which are run through the district office and all parents are encouraged to attend. IHS parents are also encouraged to attend our monthly Site Council Meetings to discuss funding, school wide events, SPSA (School Plan for Student Achievement) , WASC, CSI and the review the School Accountability Dashboard, and to stay informed on any IHS curriculum and program changes.

Parent/Guardians are also an important part of our Response to Intervention Process (RTI) and Multi-Tiered System of Supports (MTSS) for both academic and social emotional needs. Students are identified for Tier 2 supports through progress credit completion and attendance reports and parent and student and teacher referrals. Parents and students attend a RTI meeting with our Administrator, Counselor and Wellness where information about student progress is gathered and shared and academic and social emotional supports are determined.

Приоритет штата: «Привлечение учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Привлечение учеников» (приоритет 5):

- Уровни отчисления в средней школе; и
- Уровни выпуска в средней школе.

Уровень отчисления и уровень выпуска (групповой уровень за четыре года)

Показатель	Школа 2016-17	Школа 2017-18	Школа 2018-19 гг.	Округ 2016-2017	Округ 2017-18	Округ 2018-19 гг.	Штат 2016-2017	Штат 2017-18	Штат 2018-19 гг.
Уровень	45.2	57.9	28.8	6.3	9.2	6.8	9.1	9.6	9
Уровень выпуска	36.5	42.1	60	90.1	89.6	89.9	82.7	83	84.5

Приоритет штата: «Климат в школе»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Климат в школе» (приоритет 6):

- Уровни отстранения учеников от уроков.
- Уровни удаления учеников из классной комнаты.
- Прочие меры на местном уровне по обеспечению безопасности.

Отстранения и исключения

(данные собираются с июля по июнь, каждый полный учебный год соответственно)

Уровень	Школа 2017-18	Школа 2018-19 гг.	Округ 2017-18	Округ 2018-19 гг.	Штат 2017-18	Штат 2018-19 гг.
Отстранения	0.3	0.0	4.7	3.2	3.5	3.5
Исключения	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

**Отстранение от занятий и исключение из школы только на 2019-2020 учебный год
(данные собраны в период с июля по февраль, неполный учебный год в связи с пандемией COVID-19)**

Уровень	Школа 2019-20 гг.	Округ 2019-20 гг.	Штат 2019-20 гг.
Отстранения	0%	2.87%	2.5
Исключения	0%	0.01%	0.1

Примечание. Данные об отстранении от занятий и исключении из школы в 2019-2020 учебном году не сопоставимы с данными за предыдущий год, поскольку учебный год за 2019-2020 был частичным учебным годом из-за кризиса COVID-19. Поэтому было бы неуместно проводить какие-либо сравнения показателей отстранения от занятий и исключений в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущими годами.

План школьной безопасности (2020–2021 учебный год)

Independence High School's School Safety Plan is reviewed with staff and the School Site Council on an annual basis. Portions of the safety plan are discussed with the staff at faculty meetings and the School Safety Plan is formally reviewed by the School Site Council by its January meeting every year. The current School Safety Plan was reviewed and approved by the School Site Council on January 27, 2021. The School Safety Plan gives an overview of the action plans of responsibility and processes in the event of an emergency or disaster at the school. The public portion of the safety plan can be found on our school website.

D. Прочая информация о SARC

Информация в этом разделе должна предоставляться в SARC, но она не включена в приоритеты штата для LCFF.

Средний размер класса и распределение размера класса (начальная школа)

Уровень Уровень	2017-18 Средн. Размер класса	2017-18 Кол-во классов * Размер 1-20	2017-2018 Кол-во классов * Размер 21-32	2017-2018 Кол-во классов * Размер 33+	2018-2019 Средн. Размер класса	2018-2019 Кол-во классов * Размер 1-20	2018-2019 Кол-во классов * Размер 21-32	2018-2019 Кол-во классов * Размер 33+	2019-20 Средн. Размер класса	2019-20 Кол-во классов * Размер 1-20	2019-20 Кол-во классов * Размер 21-32	2019-20 Кол-во классов * Размер 33+
	Другой**											

Количество классов указывает на то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (диапазон общего числа учащихся на класс).

** Категория «Другой» предназначена для классов с несколькими уровнями образования.

Средний размер класса и распределение размера класса (средняя школа)

Предмет	2017-2018 Средн. Размер класса	2017-2018 Кол-во классов * Размер 1-20	2017-2018 Кол-во классов * Размер 21-32	2017-2018 Кол-во классов * Размер 33+	2018-2019 г. Средн. Размер класса	2018-2019 Кол-во классов * Размер 1-20	2018-2019 Кол-во классов * Размер 21-32	2018-2019 Кол-во классов * Размер 33+	2019-20 Средн. Размер класса	2019-20 Кол-во классов * Размер 1-20	2019-20 Кол-во классов * Размер 21-32	2019-20 Кол-во классов * Размер 33+
	Английский язык	8	19			6	26			6	29	
Математика	20	5		2	16	6		2	32	2		2
Естественные науки	11	4			14	3	1		17	2	1	
Общественные науки	9	21			7	17			6	21		

Количество классных комнат указывает на то, сколько классных комнат попадает в категорию каждого размера (диапазон общего числа учащихся на классную комнату). На уровне средней школы эта информация сообщается по предметным областям, а не по уровням классов.

Соотношения консультантов по образованию к ученикам (2019–2020 учебный год)

Должность	Соотношение
консультанта по образованию*	124

* Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью.

Консультанты по образованию и другой вспомогательный персонал (2019-2020 учебный год)

Должность	Среднее количество учеников на одного консультанта по образованию
Психолог (социальное развитие/консультации по поведению или помощь в	1.5
Преподаватель по технологиям в библиотеке (библиотекарь)	
Персонал по предоставлению медиаобслуживания в библиотеке (профессионал-Психолог	
Социальный работник	
Медсестра	
Специалист по развитию речи/языка/слуха	
Специалист по ресурсам (без преподавания)	
Другое	

* Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью.

Расходы на одного учащегося и зарплаты учителей на школьном участке (2018–2019 финансовый год)

Уровень	Итого Расходы на ученика Итого	Расходы на ученика Итого (ограниченные)	Расходы на ученика Итого (неограниченные)	Средняя зарплата учителя
Школьный веб-сайт	\$11,938	\$5	\$11,933	\$95,283
Округ	Н/Д	Н/Д	\$1,927	\$89,424
Разница в процентах: школьный участок и	Н/Д	Н/Д	144.4	6.3
Штат	Н/Д	Н/Д	\$7,750	\$90,287
Разница в процентах: школьный участок и	Н/Д	Н/Д	42.5	5.4

Примечание. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Виды финансируемых услуг (2019–2020 финансовый год)

Independence High School uses independent study, small-group instruction, blended learning and online learning as its instructional delivery methods. This naturally affords individualized learning through which a student receives the time and support necessary to achieve mastery in the course learning targets. Additionally, Independence High School participates in the Credit Recovery and Grade Recovery programs through which students will master the essential learning targets of a course in which they weren't successful the first time they took the course. All of the delivery systems at Independence High School are tailored to the students' learning styles and academic needs.

State resources include the Local Control Funding Formula (LCFF) and the LCFF Supplemental Grant used to address the State Priorities for All Students as outlined in the LEA's Local Control Accountability Plan (LCAP). We also have students who qualify for McKinney-Vento Homeless services.

The LCFF Supplemental grant assists district schools with providing many forms of student support. The district’s LCAP plan focuses on four main areas: English Learners, College Readiness for All, Interventions for Struggling Learners and Districtwide Actions.

English Learners are provided support through teacher training, supplemental materials for their classes, additional staffing for English Language Development classes, and increased parent involvement through the use of translators and interpreters.

The College Readiness for All strand helps students access college and career readiness courses and to create equity opportunities for all students. Some of the tools and programs that have been implemented include Naviance, College Visits, PSAT for all 10th graders, and Credit/A-G Recovery.

The Intervention for Struggling Learners strand provides academic and social/emotional interventions and supports for all students. Programs to help support struggling learners include home visits, Social Work interns, and School Based Therapy interns.

Independence High School used site LCAP to ensure students and teachers are supported with the curriculum changes in math, English, social science and science, using technology as an accelerator for learning, regularly and naturally practicing culturally responsive teaching, equity, and implementing Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS) districtwide to help support multi-tiered systems of support.

Заработная плата учителей и работников администрации (2018–2019 финансовый год)

Категория	Сумма на округ	Средний уровень по округам в той же категории
Начальная зарплата учителя	\$52,010	\$52,670
Средняя зарплата учителя	\$79,902	\$89,660
Наивысшая зарплата учителя	\$104,652	\$112,761
Средняя зарплата директора школы (начальная школа)		
Средняя зарплата директора школы (средняя школа)		\$142,638
Средняя зарплата директора школы (старшая школа)	\$153,863	\$158,074
Зарплата руководителя по надзору	\$247,200	\$250,285
Процент бюджета на зарплату учителей	35.0	32.0
Процент бюджета на зарплату работников администрации	5.0	5.0

Подробную информацию о зарплатах см. на веб-странице зарплат и льгот сертифицированных преподавателей департамента образования Калифорнии (CDE) по адресу <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Курсы повышения квалификации (AP) (2019–2020 учебный год)

Предмет	Количество предлагаемых курсов AP *	Процент учащихся на курсах AP
Информационные технологии		Н/Д
Английский язык		Н/Д
Изобразительное и исполнительское		Н/Д
Иностранный язык		Н/Д
Математика		Н/Д

Предмет	Количество предлагаемых курсов AP *	Процент учащихся на курсах AP
Наука		Н/Д
Обществознание	2	Н/Д
Все курсы	2	1.1

* В случае наличия хотя бы одного зачисленного на курс ученика.

Профессиональное развитие (за последние три года)

Мера	2018-2019 гг.	2019-20 гг.	2020-21 гг.
Количество учебных дней, посвященных развитию персонала и постоянному	3	3	10

20-21: teachers conducted a book study that met every Monday during the summer of 2020 to focus on 3 PLC books and 3 UDL books.

20-21: A team of teachers focused on training and adoption of equity based approaches through the District sponsored monthly PD with the National Equity Project (NEP).

20-21: Districtwide PD days for all staff. Focused on online learning.

Fall 2020: There were 4 full staff half breakout days for PD focusing on PLCs and UDL. These days were staff led to narrow the focus on direction of common PLC expectations and a focus on starting the discussion of adopting UDL guidelines for all departments.

Spring 2021: There are 6 half day breakout days for PD. 3 days focused on Student Voice, Engagement, Executive Function Skills, Persistence under the guidance of Katie Novak. Another 3 days focused on Curricular Structure, Hattie Pedagogy, Independent Skills Development, curricular Review Process under the guidance of Michael McDowell. Collaboration between Adelante High School took place with the 3 UDL breakout days.

Spring 2021: required ELD training was conducted for all admin and teachers across RJUHSD.