



Escuela Preparatoria Independence

125 Berry Street • Roseville, CA. 95678 • (916) 786-0793 • Niveles de año 9-12

Debra L. Latteri, Director/a

dlatteri@rjuhsd.us

<http://ihs.rjuhsd.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de Roseville Unión

1750 Cirby St.
Roseville, Ca. 95661
(916) 786-2051
www.rjuhsd.us

Consejo Directivo Distrital

Mrs. Paige K. Stauss, President
Mrs. Julie Hirota, Vice President
Mr. Andrew Tagg, Clerk
Mr. Gary T. Johnson, Member
Scott E. Huber, Member

Administración Distrital

Mr. Ron Severson
Superintendente

Mr. Jess Borjon
**Asistente del Superintendente,
Currículo e Instrucción**

Mrs. Judy Fischer
**Director Ejecutivo, Equidad e
Intervención**

Mr. Joe Landon
**Asistente del Superintendente,
Servicios de Negocios**

Mr. Stephen F. Williams
**Asistente del Superintendente,
Servicios del Personal**

Mr. Brad Basham
**Director Ejecutivo, Servicios del
Personal**

Ms. Diana Christensen
Director de Personal Clasificado

Mr. Craig Garabedian
**Director de Servicios de Educación
Especial**

Mr. Mike Fischer

Mr. Tony Ham

Mr. Kris Knapp

Mrs. Julie Guererro

Mr. Jay Brown

Mr. Scott Davis

Descripción Escolar

Situada en Roseville, California, la Preparatoria Independence es una de las ocho escuelas del Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de Roseville Unión. Somos una escuela preparatoria completamente acreditada que utiliza el estudio independiente, enseñanza en grupos pequeños, y el aprendizaje en línea como sus métodos para enseñar. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje alternativo que se dedica a apoyar el desarrollo académico y personal de cada alumno. Nuestra misión es empoderar a cada alumno para que sea capaz de aprender de forma independiente, piense críticamente, y sea un comunicador eficaz, el cual valore el aprendizaje como un proceso continuo durante toda la vida.

La Preparatoria Independence utiliza métodos de enseñanza del siglo 21 para proporcionar una alternativa educativa relevante y rigurosa para cada alumno. Creemos que cada alumno puede aprender a altos niveles y alcanzar su potencial. Nuestra misión es capacitar a cada alumno para ser un aprendiz independiente, un pensador crítico y un comunicador eficaz que valora el aprendizaje como un proceso de por vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	8
10mo año	26
11vo año	57
12vo año	91
Matriculación total	182

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	3.8
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	18.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	63.7
Dos o más razas	7.1
De escasos recursos económicos	22.5
Estudiantes del inglés	1.6
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Independence	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	18	19	18
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	466
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Independence	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura y Artes lingüísticas, Cursos: Tercero, Cuarto, Quinto, y Sexto, 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Matemáticas integradas Carnegie 1, 2013, Matemáticas integradas 2, 2013, Matemáticas integradas 3, 2013, Álgebra 2, 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Biología, 2007, Ciencias de la Tierra 2003, Física Conceptual, 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, 2007, Historia de EUA, 2008, Economía, 2003, Gobierno, 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	Realidades, 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	Salud, 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Guitarra, Recursos en línea. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los materiales de ciencia se revisaron y actualizaron en noviembre del 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La mesa de gobierno del distrito ha adquirido estándares de limpieza para el personal de limpieza en todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para su consulta. El personal de mantenimiento del distrito garantiza el buen estado de la escuela y que todas las órdenes de trabajo se realicen de manera oportuna. El proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicios eficientes y para dar la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. El jardinero mantiene cuidado y arreglado el diseño de los jardines del campus, proporcionando un ambiente de aprendizaje positivo del cual los alumnos y el personal pueden estar orgullosos todos los días.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/04/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Reparación menor documentada y las órdenes de trabajo fueron hechas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	52	57	75	77	48	48
Matemática	13	6	49	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	57	41	73	71	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	49	44	89.8	40.9
Masculinos	15	13	86.7	38.5
Femeninas	34	31	91.2	41.9
Blanco	34	32	94.1	37.5
En Desventaja Socioeconómica	19	18	94.7	38.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	86	77	89.53	57.14
Masculinos	39	34	87.18	44.12
Femeninas	47	43	91.49	67.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	13	11	84.62	63.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	62	57	91.94	56.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	20	16	80	62.5
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	86	77	89.53	6.49
Masculinos	39	34	87.18	5.88
Femeninas	47	43	91.49	6.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	13	11	84.62	27.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	62	57	91.94	3.51
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	20	16	80	6.25
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se invita y alienta a los padres para que participen como miembros activos en el Consejo del Sitio Escolar para revisar y dar consejos sobre la visión, la dirección, y los gastos de la escuela. Además, a través del Consejo del Sitio Escolar, los padres pueden dar su opinión en el programa de Estudiantes de Inglés de la escuela y dar asesoramiento y apoyo a todos los alumnos con dificultades.

También es bienvenida la participación de los padres en cualquiera de nuestros grupos de la Asociación Occidental de Universidades y Escuelas (WASC, por sus siglas en inglés) que revisan qué, cómo y a través de qué métodos se enseña en la escuela. Para obtener información sobre cómo participar en alguno de estos grupos, pónganse en contacto con el Secretario Administrativo Escolar en el número telefónico: 786-0793.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Independence es revisado por el personal y el Consejo del Sitio Escolar de forma anual. Partes del Plan de Seguridad se discuten con el personal en las reuniones de la facultad y el Plan de Seguridad Escolar se revisa formalmente por el Consejo Escolar Local en su reunión de octubre o noviembre de cada año. El Consejo de Sitio Escolar revisó el Plan de Seguridad Escolar actual el 26 de septiembre de 2017. El Plan de Seguridad Escolar ofrece una descripción general de los planes de acción de responsabilidad y procesos en caso de una emergencia o desastre en la escuela. La parte pública del Plan de Seguridad se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.8	0.2	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	5.2	5.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	.25
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	184

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	7	8	6	21	18	41						
Matemáticas	23	19	13	4	4	12		1		2	1	2
Ciencia	11	9	8	3	5	8			1			
Ciencia Social	8	9	6	16	12	40						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de Roseville Unión utiliza e implementa los Estándares Estatales de California adoptados en todas las áreas de contenido. El liderazgo del distrito y el sitio proporciona capacitación de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) programada regularmente (tres días completos por año) enfocada en la implementación del currículo, estrategias de instrucción y alineación de evaluación a los estándares. El énfasis continuo se enfoca en los Resultados de Aprendizaje Esenciales para todos los cursos y el diseño de Evaluaciones Comunes del Distrito a fin de analizar los resultados para determinar las mejores prácticas de enseñanza e intervenciones para apoyar el aprendizaje estudiantil.

El distrito recientemente tomó otro área de formación profesional que es un componente crítico del proceso de aprendizaje para el bienestar social y emocional de los alumnos. La investigación ha demostrado que proporcionar a los alumnos con un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y de afirmación aumenta la participación estudiantil. Especialmente para los alumnos que históricamente han tenido problemas en la escuela. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de Roseville Unión está en proceso de adquirir, desarrollar e implementar enfoques instructivos de Sostenibilidad y Humanización Culturalmente Receptivos (CRSH, por sus siglas en inglés) en el aula. Creemos que la implementación de prácticas de CRSH es imprescindible para cerrar la brecha de rendimiento en nuestro distrito.

El abordar las necesidades de formación profesional del área de contenido varía según el área de contenido. Un tema común para acelerar el rendimiento estudiantil a través de la tecnología prevalece en todas las áreas de contenido. Los fondos de la beca del Programa de Efectividad Educativa se han gastado en estrategias compartidas en talleres, conferencias, equipos de aprendizaje profesional y otras formas de formación profesional disponibles y brindados por los Especialistas en Formación Profesional, nuestro asesor de matemáticas, nuestro Coordinador de Tecnología de Instrucción y líderes del sitio. Esta capacitación se lleva a cabo durante la escuela, después de la escuela, los fines de semana y durante nuestros 3 días de formación profesional.

El nuevo personal obtiene conocimiento inicial de las prioridades de la formación profesional del distrito cada año a través de la inducción de nuevos maestros y la orientación del sitio y del distrito. La formación profesional del personal general está guiado por líderes de contenido docente de cada sitio escolar. Los esfuerzos de PD incluyen capacitación administrativa y entre pares, seguimiento e informes del rendimiento estudiantil de toda la escuela y del distrito, así como otras estrategias de formación profesional específicas que complementan la preparación para la universidad y la carrera profesional. Estos pueden incluir lecturas cercanas, vocabulario y discurso académico, colaboración, argumentación, etc. En su mayor parte, todos los maestros han examinado y revisado los Objetivos Esenciales de Aprendizaje en todo el distrito. Los maestros han puesto a prueba los materiales de instrucción y las evaluaciones necesarias para la implementación total mientras preparan a los alumnos para el éxito en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).

El administrador y los maestros de la Preparatoria Independence han participado en varias oportunidades de formación profesional para aumentar y mejorar el uso de la tecnología en los cursos con atractivo visual y formas de involucrar a los alumnos en nuestro currículo, entrenamiento de seguridad escolar, mejores maneras de satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), apoyo social y emocional para los alumnos, y capacitación en el área de contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,871	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,081	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,338	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,125	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$215,642	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria Independence utiliza el estudio independiente, la instrucción en grupos pequeños y el aprendizaje en línea como sus métodos de enseñanza. Esto proporciona naturalmente un aprendizaje individualizado a través del cual un alumno recibe el tiempo y el apoyo necesarios para alcanzar el dominio en los objetivos de aprendizaje del curso. Además, la Preparatoria Independence participa en los programas de recuperación de créditos y recuperación de calificaciones a través de los cuales los alumnos dominarán los objetivos esenciales de aprendizaje de un curso en el que no tuvieron éxito la primera vez que tomaron el curso. Todos los sistemas de entrega en la Preparatoria Independence se adaptan a los estilos de aprendizaje y las necesidades académicas de los alumnos.

Los recursos estatales incluyen la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la Beca Suplementaria de LCFF utilizada para abordar las Prioridades del Estado para Todos los Alumnos como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Los programas categóricos federales incluyen el Título I Parte A, Título II Partes A y D, Título III Parte A, Título IV Parte A y Título V Parte A. También tenemos alumnos que califican para los servicios a indigentes McKinney-Vento.

La beca suplementaria de LCFF ayuda a las escuelas del distrito a proporcionar muchas formas de apoyo estudiantil. El plan LCAP del distrito se enfoca en cuatro áreas principales: alumnos de inglés, Preparación Universitaria para Todos, intervenciones para alumnos con dificultades y acciones a lo largo del distrito.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,083	\$125	\$10,959	\$78,617
Distrito	♦	♦	\$7,980	\$82,010
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			37.3	-4.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			66.7	-5.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Los estudiantes de inglés reciben apoyo a través de la capacitación de maestros, materiales suplementarios para sus clases, personal adicional para las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y una mayor participación de los padres a través del uso de traductores e intérpretes.

El programa de Preparación Universitaria para Todos ayuda a los alumnos a acceder a cursos de preparación universitaria y profesional y a crear oportunidades de igualdad para todos los alumnos. Algunas de las herramientas y programas que se han implementado incluyen Naviance, el Programa de Igualdad de Oportunidades Escolares, Visitas Universitarias, PSAT para todos los alumnos de 10to año y Recuperación de Crédito/A-G.

La Intervención para los alumnos con dificultades proporciona intervenciones y apoyos académicos y socioemocionales para todos los alumnos. Los programas para ayudar a apoyar a los alumnos con dificultades incluyen horarios extracurriculares extendidos, transporte adicional fuera del horario de atención, visitas domiciliarias, practicantes de Trabajo Social y practicantes de Terapia Basada en la Escuela.

La Preparatoria Independence utilizó el fondo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del sitio para la disponibilidad de tutoría de inglés y ciencias sociales y la creación de un curso electivo de geografía diseñado para ofrecer intervención y materiales adicionales para apoyar a los alumnos con dificultades.

Además, las actividades del distrito incluyen asegurar que los alumnos y maestros sean apoyados con el cambio a las Normas Básicas Comunes Estatales en matemáticas y lectoescritura, usar la tecnología como un acelerador para el aprendizaje e implementar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para ayudar los sistemas de apoyo de niveles múltiples.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Independence	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	27	33.6	42
Tasa de Graduación	54.95	51.4	50.42
Distrito Escolar Conjunto de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	3.1	3.5	4.4
Tasa de Graduación	93.69	93	92.63
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	26.09

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	5	3.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	77.53	92.21	87.11
Afroamericanos	100	89.53	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	83.33	80.17
Asiáticos	100	97.46	94.42
Filipinos	100	93.18	93.76
Hispanos o latinos	73.68	87.26	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93.75	86.57
Blancos	78.95	93.17	90.99
Dos o más orígenes étnicos	71.43	94.12	90.59
De escasos recursos económicos	83.33	91.8	85.45
Estudiantes del inglés	0	29.31	55.44
Alumnos con discapacidades	100	37.41	63.9
Jóvenes de crianza	0	85.71	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

La preparatoria Independence ofrece clases optativas que se centran en la preparación profesional y en la vida de los alumnos después de la escuela preparatoria, debido a que somos una pequeña escuela, no hemos ofrecido programas específicos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Ofrecemos curso de Edad Adulta 101, Aplicaciones Informáticas, Técnicas de Estudio, y Psicología, todos los cursos mejorarán la capacidad de los alumnos para estar preparados para una carrera después de la escuela preparatoria, pero, hasta la fecha, no tenemos un programa de estudio definido. Los alumnos que busquen un programa de CTE específico pueden inscribirse, de forma simultánea, a una clase de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.