



Escuela Preparatoria Alternativa Adelante

350 Atlantic Street • Roseville, Ca. 95678 • (916) 782-3155 • Niveles de año 9-12

Amy Lloyd, Director/a

alloyd@rjuhsd.us

<http://www.rjuhsd.com/adelantehs>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de Roseville Unión

1750 Cirby St.
Roseville, Ca. 95661
(916) 786-2051
www.rjuhsd.us

Consejo Directivo Distrital

Mrs. Paige K. Stauss, President
Mrs. Julie Hirota, Vice President
Mr. Andrew Tagg, Clerk
Mr. Gary T. Johnson, Member
Scott E. Huber, Member

Administración Distrital

Mr. Ron Severson
Superintendente
Mr. Jess Borjon
**Asistente del Superintendente,
Currículo e Instrucción**
Mrs. Judy Fischer
**Director Ejecutivo, Equidad e
Intervención**
Mr. Joe Landon
**Asistente del Superintendente,
Servicios de Negocios**
Mr. Stephen F. Williams
**Asistente del Superintendente,
Servicios del Personal**
Mr. Brad Basham
**Director Ejecutivo, Servicios del
Personal**
Ms. Diana Christensen
Director de Personal Clasificado
Mr. Craig Garabedian
**Director de Servicios de Educación
Especial**
Mr. Mike Fischer
Mr. Tony Ham
Mr. Kris Knapp
Mrs. Julie Guererro
Mr. Jay Brown
Mr. Scott Davis

Descripción Escolar

Ubicada cerca de las vías del ferrocarril de Roseville, CA y respaldada por una reserva natural, la Preparatoria Adelante es una de las ocho escuelas en el Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de Roseville Unión (Rjuhsd, por sus siglas en inglés). Junto con la Escuela Preparatoria Independence y la Escuela para Adultos Roseville, Adelante es uno de los tres entornos escolares alternativos ofrecidos por Rjuhsd.

Como una escuela preparatoria de continuación completamente acreditada, Adelante ofrece los mismos requisitos de graduación de cursos básicos que las escuelas preparatorias tradicionales dentro del distrito. La diferencia entre el sitio escolar integral y Adelante radica en la cantidad de créditos necesarios para la graduación, y Adelante requiere 40 créditos menos electivos que otros sitios. La gran mayoría de los alumnos vienen a Adelante desde las cinco preparatorias integrales en el distrito, transfiriéndose a la Escuela Preparatoria Adelante (AdHS, por sus siglas en inglés) por una variedad de razones: deficiencia crediticia, absentismo escolar o simplemente debido a haber tenido dificultades para adaptarse al entorno tradicional de la escuela preparatoria. Nuestros alumnos tienen entre 16 y 19 años de edad, con un 8-10% de alumnos matriculados en un curso de Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un 15% de alumnos matriculados en un curso de Educación Especial. Reconocemos la importancia de brindar oportunidades para que los alumnos mejoren sus habilidades básicas mientras trabajan para completar cursos académicos básicos de manera oportuna. Los alumnos pueden inscribirse en AdHS durante cuatro ventanas de transferencia específicas durante el transcurso del ciclo escolar, lo que resulta en números de inscripción que varían a lo largo del ciclo escolar. Nuestro informe del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) muestra que la inscripción de alumnos ha disminuido en los últimos años; este año, el número en el día de CBEDS se mantuvo consistente con el ciclo escolar anterior, lo que refleja 110 alumnos. Si bien el número total de matrículas puede cambiar a lo largo del ciclo escolar, la cantidad real de alumnos que reciben servicios en Adelante durante todo el año puede alcanzar un número entre 230 y 260 alumnos. Como tal, se convierte en nuestra responsabilidad tener la flexibilidad para satisfacer las necesidades académicas de cada alumno individual en el momento de su transferencia.

Para ayudar con la transición de los alumnos a Adelante, AdHS adopta los principios de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), celebrando el éxito estudiantil en lo académico, la asistencia, la participación y la conducta. PRIDE sirve como guía de Adelante para comunicar a los alumnos las expectativas de comportamiento: estar preparado, respetuoso, involucrado, disciplinado y eficiente (PRIDE por sus siglas). El sitio contiene sorteos trimestrales para los ganadores del pase PRIDE, además de los maestros y administradores que brindan reconocimientos diarios a los alumnos por un trabajo bien hecho. Nuestro desarrollo más nuevo con pases PRIDE viene en la forma de una tienda de alumnos de PRIDE; los alumnos pueden comprar refrigerios, botines escolares y otras recompensas usando sus pases PRIDE. El personal usa camisetas PRIDE cada lunes y los colores escolares los viernes. En esfuerzos para crear una cultura escolar involucrada, las celebraciones anuales incluyen la Semana del Espíritu del otoño y la primavera, las celebraciones cuatrienales cuatrimestrales organizadas por la Clase de Liderazgo y la Celebración PRIDE de fin de ciclo escolar. Además, los eventos anuales de carrera incluyen la Feria de Realidad Financiera cada otoño y la Feria de Carreras cada primavera. Las excursiones a las universidades comunitarias locales y los institutos de carreras profesionales caracterizan el deseo de Adelante de incorporar alumnos a la comunidad y brindar oportunidades para que los alumnos vean lo que puede suceder después de la graduación de la escuela preparatoria.

Además de apoyar a los alumnos académicamente con tutores académicos, un 4 ° periodo de recuperación de créditos y tutoría después de clases, la escuela también busca apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Adelante se beneficia de tener practicantes de trabajo social en el plantel que brindan atención auditiva a los alumnos y facilitan a los alumnos grupos seleccionados que abarcan desde temas de consejería de duelo, el uso de drogas y alcohol, hasta el manejo de la ira. Los practicantes de trabajo social también atraen a los alumnos durante la recuperación de créditos del cuarto período para hablar con los alumnos individualmente sobre los patrones de conducta o simplemente para realizar reuniones de seguimiento y proporcionar recursos comunitarios. Nuestro Terapeuta Familiar Matrimonial (MFT, por sus siglas en inglés) es una valiosa adición al equipo Warrior. Las sesiones de participación familiar, las sesiones semanales con los alumnos, las sesiones diarias con los alumnos y las reuniones del ayuntamiento co-facilitadas describen solo algunos de los apoyos sociales y emocionales organizados proporcionados por este puesto.

Para que los alumnos compitan en un mundo posterior a la graduación, los alumnos deben poseer habilidades tecnológicas básicas. Con ese fin, las aulas cuentan con nuevos HDTV, computadoras Google Chromebox, y la mayoría de las clases tienen acceso a cámaras de documentos. La accesibilidad de Wi-Fi existe en todo el plantel. Nuestra infraestructura tecnológica continuará siendo actualizada a medida que cambien las necesidades en el currículo y la evaluación. La escuela tiene dos laboratorios de computación compartidos con la Escuela para Adultos. Todos los salones de clase, incluido el de educación especial, tienen acceso a los carritos de Chromebook, lo que resulta en una proporción de alumnos a dispositivos electrónicos de 1: 1, la única escuela en el distrito que alcanza este número. Actualmente, los maestros reciben capacitación en tecnología en Google Suite junto con otras aplicaciones educativas para su uso en instrucción y evaluación.

Los padres pueden comunicarse con nuestra oficina o el maestro de su hijo/a en cualquier momento para obtener información actualizada sobre el progreso de su alumno. Los alumnos y los padres también pueden acceder a las calificaciones, la asistencia y las tareas asignadas, que están disponibles a través de Homelink, un programa basado en la web. Además, Adelante envía por correo los informes de progreso del alumno a casa y las libretas de calificaciones para garantizar que los padres y tutores estén informados del progreso de su hijo. El sitio web de nuestra escuela brinda información sobre fechas de exámenes, actividades para toda la escuela, actas y fechas de reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), información sobre la graduación, información del personal y un calendario interactivo.

La Escuela Preparatoria Adelante ofrece un entorno de aprendizaje alternativo, dedicado al desarrollo académico, personal y emocional. Durante el ciclo escolar 2016-2017, la visión y la misión de la escuela se actualizaron junto con los Resultados de Aprendizaje de los Alumnos.

Visión: Todos los alumnos, todos los días: Preparados. Motivados. Desafiados.

Misión: Facultamos a los alumnos a desarrollar habilidades académicas, personales y sociales necesarias para el éxito en una sociedad del siglo XXI. El programa de Educación Alternativa se enfoca en desarrollar al "alumno completo", enfatizando las habilidades transferibles que conducen a los ciudadanos alfabetizados y productivos. Nuestros resultados revisados de aprendizaje estudiantil son los siguientes:

Guerrero PRIDE

PREPARADO: Habilidades de vida y carrera

Desarrollar habilidades de razonamiento, conocimiento de contenido, competencias sociales y emocionales para navegar por el trabajo complejo y entornos de vida.

RESPECTUOSO: Conciencia global

Aprender y trabajar en colaboración con personas que representan diversas culturas, religiones y estilos de vida en un espíritu de respeto mutuo y diálogo abierto en contextos personales, laborales y comunitarios.

INVOLUCRADO: Comprometido e informado

Participando en eventos escolares y comunitarios.

Acceder a la información de forma precisa y efectiva.

DISCIPLINADO: Aprendizaje enfocado

Gestionar comportamientos para aumentar la productividad.

Priorizar, planear, administrar y trabajar para lograr el resultado deseado.

EFICIENTE: Finalización de tareas

Centrándose en completar la tarea.

Haciendo uso de sistemas de soporte y recursos disponibles.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	2
11vo año	31
12vo año	65
Matriculación total	98

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.1
Asiáticos	4.1
Filipinos	1
Hispanos o latinos	41.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	39.8
Dos o más razas	6.1
De escasos recursos económicos	52
Estudiantes del inglés	11.2
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Adelante	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	11	11	11
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	466
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Series Edge de lectura, escritura y lenguaje (Nivel B, Nivel C), Hampton-Brown / 05/22/2012 ISBN: 0736234535, 0736234543 Literatura y Artes del lenguaje 3er curso, 4º curso, 5º Curso, Holt / 05/06/2003 ISBN: 0030564948, 0030564964, 0030564972 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Matemáticas integradas Carnegie , Carnegie Learning / 3 ISBN: Contacte el Currículo Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Ciencias de la Tierra, McDougal Littell / 03/06/2003 ISBN: 0618115501 Biología, 9ª edición, Thomas Learning / 8/23/2011 ISBN: 0131375040 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia del Mundo El Mundo Moderno, Pearson Prentice Hall / 06/06/2006 ISBN: 0131299778 Historia de Estados Unidos América Moderna, Pearson Prentice Hall / 07/18/2006 ISBN: 0132516357 Economía, Holt / 07/19/2005 ISBN: 0030646847 Gobierno estadounidense de Magruder, Pearson Prentice Hall / 07/20/2010 ISBN: 0133731723 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	Salud Glencoe, McGraw-Hill Education/ 4-28-2015 ISBN: 0078913248 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación incluye dos laboratorios de computación, 10 aulas académicas estándar, una sala de arte, una instalación para infantes y niños pequeños, centros de asesoramiento, un laboratorio de ciencias, un salón completo de carpintería y una cafetería multiuso; haciendo de Adelante el hogar de una de las instalaciones escolares de continuación más completas. La mitad de las aulas y edificios de oficinas fueron reemplazados al comienzo del ciclo escolar 2007-08 como parte de un proyecto de renovación de tres fases para la escuela. La escuela es mantenida por un conserje nocturno de tiempo completo y los servicios del personal de mantenimiento/terrenos del distrito. El Director de Mantenimiento/Operaciones del distrito facilita las necesidades de reparación y supervisa las solicitudes de órdenes de trabajo del sitio y/o las renovaciones necesarias del plantel financiadas a través de los programas de mejora de la Capital del Estado.

Todas las instalaciones se mantienen y reparan para garantizar el orden de funcionamiento adecuado y un entorno seguro para todas las actividades educativas e instructivas. La administración del sitio realiza "recorridos" de seguridad para garantizar que todas las instalaciones reciban la inspección de forma rutinaria. A medida que se completan las nuevas construcciones o las renovaciones, se incorporan todas las actualizaciones apropiadas. Con el reciente pase de una subvención, la Medida D, Adelante recibirá actualizaciones de mantenimiento diferido muy necesarias, como proyectos de techado, alfombras nuevas y pintura, y posiblemente revestimiento nuevo en varios edificios portátiles. Además, buscamos comenzar los cambios de instalación necesarios para que nuestros alumnos se beneficien de una sala de ciencias en pleno funcionamiento, donde pueden realizarse proyectos de laboratorio de ciencias regulares siguiendo los protocolos de seguridad, pero también para que nuestros alumnos puedan experimentar el currículo necesario para ofrecer cursos de ciencia A-G. Los laboratorios son necesarios para cumplir con este requisito.

La seguridad escolar se facilita aún más mediante la implementación de Apoyo e Intervención de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un programa que busca abordar la cultura escolar y establecer expectativas de comportamiento estudiantil, pero también un programa que ayuda a apoyar el embellecimiento del plantel por parte de los alumnos. Las expectativas de comportamiento escolar de PRIDE fomentan el respeto por el plantel de la escuela, lo que resulta en una escuela libre de etiquetado y vandalismo, así como mucha de la basura. Antes, después y durante la escuela, nuestros alumnos son supervisados por el supervisor del plantel, el Oficial de Servicios Juveniles y la administración escolar. Adelante requiere que todos los visitantes se registren en la oficina para obtener aprobación administrativa para estar en el plantel. Este requisito se publica en todas las entradas a la escuela.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/04/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Cubierta eléctrica rota. Artefactos de Iluminación no funcionan. Las órdenes de trabajo fueron hechas
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	20	9	75	77	48	48
Matemática	2	2	49	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	21	73	71	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	21	19	90.5	21.1
Masculinos	15	13	86.7	23.1
Blanco	12	10	83.3	20.0
En Desventaja Socioeconómica	16	15	93.8	20.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	55	45	81.82	8.89
Masculinos	32	28	87.5	14.29
Femeninas	23	17	73.91	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	22	84.62	4.55
Blanco	23	19	82.61	10.53
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	38	32	84.21	6.25
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	55	44	80	2.27
Masculinos	32	26	81.25	3.85
Femeninas	23	18	78.26	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	21	80.77	4.76
Blanco	23	18	78.26	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	38	31	81.58	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Adelante da la bienvenida a la participación de los padres y busca mantener a los padres al tanto del progreso académico de sus alumnos, pero también busca mantenerlos al tanto de las áreas de preocupación que podemos observar como personal. Todos los padres y alumnos tienen acceso al programa basado en la web Homelink que les permite a los padres verificar la asistencia de sus alumnos, las tareas perdidas, las calificaciones y la transcripción. Además, la escuela envía informes de progreso a casa 4 semanas en cada período de calificación, así como también envía tarjetas de calificaciones al cierre de cada trimestre. Adelante utiliza los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para enviar a casa copias impresas de cada uno de estos informes, además de enviar a casa el informe electrónico en un esfuerzo por garantizar que los padres reciban el progreso académico de sus alumnos. Las llamadas de asistencia se envían diariamente, comunicándose a un padre si su alumno mostró ausencias de la escuela por un período o por el día. Recientemente creamos un puesto de Enlace con los padres para prestar llamadas domiciliarias a las familias de los alumnos en peligro de alcanzar el estado de ausentismo crónico. El personal de la escuela hace llamadas a casa para informar a los padres de las oportunidades de tutoría disponibles para los alumnos en el almuerzo y después de la escuela, así como para informar a los padres sobre eventos del plantel como la Noche de Camaradería durante la Visita Escolar, Ferias Profesionales y Noche de Padres de Alumnos a Graduarse. Promocionamos oportunidades de participación parental a través del sitio web de la escuela, los anuncios publicitarios, volantes, Twitter, Blackboard Connect y el Consejo Escolar de Adelante. Nuestro Consejo Escolar se reúne mensualmente para discutir y aprobar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y las propuestas presupuestarias relacionadas con las metas escolares identificadas. Por último, tenemos padres que completan encuestas anuales para evaluar las necesidades de nuestra comunidad, pero también para proporcionar al personal de Adelante comentarios sobre la comunicación con nuestras familias y alumnos. Estas encuestas se encuentran en el sitio web de la escuela y se reparten en los eventos del plantel. Si le interesa formar parte de los comités de planificación para eventos escolares, o si desea obtener más información, comuníquese con la directora Amy Lloyd al 916-782-3155, ext. 1602.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de Adelante incluye un manual de procedimientos completo para todos los maestros en caso de una crisis o emergencia escolar. Los simulacros "Refugio en el Lugar", "Bloqueo" y "Evacuación" se llevan a cabo cada semestre para garantizar que los alumnos y el personal conozcan los procedimientos de emergencia. Llevamos a cabo simulacros formales al menos dos veces al año, recibiendo comentarios de agencias externas y del Funcionario de Servicios Juveniles (YSO, por sus siglas en inglés) de Adelante. La administración escolar y el Funcionario de Servicios Juveniles visitan aulas individuales después de los simulacros para proporcionar comentarios sobre el cumplimiento de los procedimientos de instrucción por parte de los alumnos y los maestros. Todo el personal de la escuela tiene responsabilidades con líneas directas de comunicación establecidas para garantizar la información consistente. El plan contiene esquemas detallados de la escuela, las habitaciones y todas las ubicaciones de servicios públicos para ayudar al personal de emergencia que responde a la escuela. Adelante recibe una inspección anual por el Jefe de Bomberos de la ciudad con los resultados informados a todo el personal. El Comité de Seguridad Escolar bajo la dirección del director auxiliar, Dwight Rogers, se reúne para revisar el plan de seguridad, revisar el plan en base a los nuevos desafíos de seguridad y proporcionar información a la administración del sitio y la administración del distrito sobre las mejoras físicas que se deben realizar el sitio escolar para enfrentar mejor los desafíos de seguridad. Recientemente, el distrito contrató a Catapult, una organización que proporciona a la escuela la posibilidad de participar en comunicación en tiempo real con el personal y el personal del distrito en caso de un desafío o una crisis en el plantel. Esto se ha utilizado durante simulacros programados regularmente, pero también se ha utilizado para incidentes de menor nivel que requieren la atención de los miembros del personal.

Como parte de la seguridad escolar, Adelante rastrea y presta mucha atención a la cantidad de alumnos que reciben suspensiones. En el ciclo escolar 2014-2015, el número de suspensiones disminuyó significativamente, el número de suspensión más bajo en años. El personal atribuyó esto debido a la fidelidad de la implementación de Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), una iniciativa de la escuela y el distrito. Dicho esto, los datos para los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 muestran un fuerte aumento en las suspensiones. Esto se debe en parte a la implementación de varias políticas escolares nuevas, pero también debido a una renovada consistencia en la implementación de las políticas de comportamiento existentes, como el cumplimiento del código de vestimenta y la política del teléfono celular. Esperamos que el número de suspensiones disminuya después de que los alumnos se acostumbran según las expectativas. Última revisión con el personal: enero de 2018. Última revisión con el Consejo Escolar Local: febrero de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	28.3	29.1	34.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.5	1.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	5.2	5.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.075
Otro	.6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	136

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	8	8	9	23	18	15						
Matemáticas	8	12	13	13	10	11						
Ciencia	8	8	10	10	9	6						
Ciencia Social	10	9	10	17	17	14						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de Roseville Unión utiliza e implementa los Estándares Estatales de California adoptados en todas las áreas de contenido. El liderazgo del distrito y el sitio proporciona capacitación de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) programada regularmente (tres días completos por año) enfocada en la implementación del currículo, estrategias de instrucción y alineación de evaluación a los estándares. El énfasis continuo se enfoca en los Resultados de Aprendizaje Esenciales para todos los cursos y el diseño de Evaluaciones Comunes del Distrito a fin de analizar los resultados para determinar las mejores prácticas de enseñanza e intervenciones para apoyar el aprendizaje estudiantil.

El distrito recientemente tomó otro área de formación profesional que es un componente crítico del proceso de aprendizaje para el bienestar social y emocional de los alumnos. La investigación ha demostrado que proporcionar a los alumnos con un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y de afirmación aumenta la participación estudiantil. Especialmente para los alumnos que históricamente han tenido problemas en la escuela. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatoria de Roseville Unión está en proceso de adquirir, desarrollar e implementar enfoques instructivos de Sostenibilidad y Humanización Culturalmente Receptivos (CRSH, por sus siglas en inglés) en el aula. Creemos que la implementación de prácticas de CRSH es imprescindible para cerrar la brecha de rendimiento en nuestro distrito.

El abordar las necesidades de formación profesional del área de contenido varía según el área de contenido. Un tema común para acelerar el rendimiento estudiantil a través de la tecnología prevalece en todas las áreas de contenido. Los fondos de la beca del Programa de Efectividad Educativa se han gastado en estrategias compartidas en talleres, conferencias, equipos de aprendizaje profesional y otras formas de formación profesional disponibles y brindados por los Especialistas en Formación Profesional, nuestro asesor de matemáticas, nuestro Coordinador de Tecnología de Instrucción y líderes del sitio. Esta capacitación se lleva a cabo durante la escuela, después de la escuela, los fines de semana y durante nuestros 3 días de formación profesional.

El nuevo personal obtiene conocimiento inicial de las prioridades de la formación profesional del distrito cada año a través de la inducción de nuevos maestros y la orientación del sitio y del distrito. La formación profesional del personal general está guiado por líderes de contenido docente de cada sitio escolar. Los esfuerzos de PD incluyen capacitación administrativa y entre pares, seguimiento e informes del rendimiento estudiantil de toda la escuela y del distrito, así como otras estrategias de formación profesional específicas que complementan la preparación para la universidad y la carrera profesional. Estos pueden incluir lecturas cercanas, vocabulario y discurso académico, colaboración, argumentación, etc. En su mayor parte, todos los maestros han examinado y revisado los Objetivos Esenciales de Aprendizaje en todo el distrito. Los maestros han puesto a prueba los materiales de instrucción y las evaluaciones necesarias para la implementación total mientras preparan a los alumnos para el éxito en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).

La formación profesional específica del sitio incluye capacitación para el personal de "Amor & Lógica" ("Love & Logic"), un programa que proporciona a los maestros las herramientas para calmar a los alumnos y disminuir las luchas de autoridad dentro del entorno de aprendizaje. Junto con nuestra iniciativa PBIS y todo el personal que asiste a la capacitación de intervención sin crisis durante los últimos dos ciclo escolares, se ha producido un enfoque específico para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. La capacitación en Google Suite caracterizó la capacitación en sitios específicos para el ciclo escolar 2016-2017, con maestros que crean plataformas de Google Classroom para que los alumnos tengan acceso a la información y tareas fuera de la jornada escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,871	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,081	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,338	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,125	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$215,642	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los recursos estatales incluyen la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la Beca Suplementaria de LCFF utilizada para abordar las Prioridades del Estado para Todos los Alumnos como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Los programas categóricos federales incluyen el Título I Parte A, Título II Partes A y D, Título III Parte A, Título IV Parte A y Título V Parte A. También tenemos alumnos que califican para los servicios a indigentes McKinney-Vento.

La beca suplementaria de LCFF ayuda a las escuelas del distrito a proporcionar muchas formas de apoyo estudiantil. El plan LCAP del distrito se enfoca en cuatro áreas principales: alumnos de inglés, Preparación Universitaria para Todos, intervenciones para alumnos con dificultades y acciones a lo largo del distrito.

Los estudiantes de inglés reciben apoyo a través de la capacitación de maestros, materiales suplementarios para sus clases, personal adicional para las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y una mayor participación de los padres a través del uso de traductores e intérpretes.

El programa de Preparación Universitaria para Todos ayuda a los alumnos a acceder a cursos de preparación universitaria y profesional y a crear oportunidades de igualdad para todos los alumnos. Algunas de las herramientas y programas que se han implementado incluyen Naviance, el Programa de Igualdad de Oportunidades Escolares, Visitas Universitarias, PSAT para todos los alumnos de 10to año y Recuperación de Crédito/A-G.

La Intervención para los alumnos con dificultades proporciona intervenciones y apoyos académicos y socioemocionales para todos los alumnos. Los programas para ayudar a apoyar a los alumnos con dificultades incluyen horarios extracurriculares extendidos, transporte adicional fuera del horario de atención, visitas domiciliarias, practicantes de Trabajo Social y practicantes de Terapia Basada en la Escuela.

Además, las actividades del distrito incluyen asegurar que los alumnos y maestros sean apoyados con el cambio a las Normas Básicas Comunes Estatales en matemáticas y lingüística, usar la tecnología como un acelerador para el aprendizaje e implementar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para brindar ayuda al Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples.

La formación profesional específica del sitio incluye capacitación para el personal de "Amor & Lógica" ("Love & Logic"), un programa que proporciona a los maestros las herramientas para calmar a los alumnos y disminuir las luchas de autoridad dentro del entorno de aprendizaje. Junto con nuestra iniciativa PBIS y todo el personal que asiste a la capacitación de intervención sin crisis durante los últimos dos ciclos escolares, este año hemos enviado varios maestros a talleres sobre trabajo con alumnos que enfrentan adversidades y riesgos, así como talleres enfocados en apoyar a los alumnos con desafíos de salud mental en el trabajo. Además, los fondos LCAP del sitio escolar para el ciclo escolar 2017-2018 han patrocinado la capacitación de certificación CPR para los alumnos, excursiones relacionadas con el contenido y temas de carrera. Finalmente, compramos NewsELA Pro, una herramienta de alfabetización en línea, para apoyar a los alumnos con comentarios individuales sobre el cumplimiento de los estándares de lectura, pero también para apoyar las metas de alfabetización al proporcionar artículos de alto interés para alumnos que tradicionalmente no se sienten atraídos por la lectura.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$20,382	\$1,666	\$18,716	\$88,330
Distrito	♦	♦	\$7,980	\$82,010
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			134.5	7.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			184.7	6.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	36.9	26.8	26.3
Tasa de Graduación	44.62	56.34	55
Distrito Escolar Conjunto de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	3.1	3.5	4.4
Tasa de Graduación	93.69	93	92.63
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	58.0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	96.91
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	1.82

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	75.34	92.21	87.11
Afroamericanos	100	89.53	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	83.33	80.17
Asiáticos	0	97.46	94.42
Filipinos	100	93.18	93.76
Hispanos o latinos	57.14	87.26	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93.75	86.57
Blancos	92.31	93.17	90.99
Dos o más orígenes étnicos	75	94.12	90.59
De escasos recursos económicos	70.37	91.8	85.45
Estudiantes del inglés	14.29	29.31	55.44
Alumnos con discapacidades	16.67	37.41	63.9
Jóvenes de crianza	50	85.71	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Adelante alberga un salón de carpintería en pleno funcionamiento, junto con un Centro de Aprendizaje para Infantes y Niños Pequeños. Para apoyar a nuestros alumnos en la búsqueda de opciones posteriores a la graduación fuera del entorno tradicional de la universidad, los alumnos asisten a excursiones que abordan las oportunidades profesionales y técnicas. Ejemplos de estas oportunidades incluyen excursiones al Instituto Técnico Universitario (UTI, por sus siglas en inglés), Berco Lumber, The Art Institute, Instituto de Artes Culinarias, Jornada Técnica y de Carreras en Sierra College y la Feria de Construcción en Sacramento. Además, la escuela organiza anualmente una Feria de Realidad Financiera cada otoño y la Feria Profesional cada mayo en asociación con el Liderazgo Roseville. Más recientemente, Adelante ofrece certificación de RCP para alumnos y oportunidades para participar en el nuevo Programa "Construyendo Líderes del Mañana" (BLOT, por sus siglas en inglés), un programa reconocido por Sierra College y sus vías comerciales de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos crean planes de negocios y diseñan sitios web para comercializar sus creaciones. Para obtener información sobre el Comité Asesor Técnico de Carreras del Distrito, comuníquese con Kim Wolfe, la orientadora escolar al (916) 782-3155.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.